Categorías funcionales: las oraciones subordinadas y la estructura del Sintagma Complementante o Conjuntivo

Norberto Moreno Quibén
<norberto.morenoquibe@uah.es>

Sobre este tema se deben leer (Bosque y Gutiérrez-Rexach 2009, 4.4, 7.2 y 11.8), Oración subordinada, Sintagma Conjuntivo y (RAE-ASALE 2025, §1.13o-l). Como lecturas complementarias, se pueden consultar (Francom 2012), (Brucart 2016) y (Krivochen y García Fernández 2019).

1. La subordinación

1.1. Introducción

(1) Distintos tipos de modalidad o fuerza oracional. La modalidad oracional expresa la actitud del hablante con respecto al contenido semántico de la oración. Existe, sin embargo, una relación estrecha entre la modalidad oracional y el tipo de oración, aunque es importante tener en cuenta que esa relación no es unívoca (Bosque y Gutiérrez-Rexach 2009, pág. 706 y ss.).

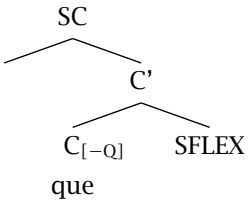
a. **Declarativa**: La muchacha bailó con el muchacho.
b. **Interrogativa total**: ¿Bailó la muchacha con el muchacho?; ¿La muchacha bailó con el muchacho?
c. **Interrogativa parcial**: ¿Qué leía la muchacha?
d. **Exclamativa**: ¡Qué bien baila la muchacha!
e. **Imperativa**: ¡Baila!
f. **Desiderativa**: ¡Ojalá tengas unas buenas vacaciones!
g. Las modalidades oracionales son todas subordinables excepto la modalidad imperativa y la modalidad desiderativa.

(2) Da un ejemplo de las siguientes estructuras:

a. Oración principal declarativa con oración subordinada sustantiva declarativa.
b. Oración principal declarativa con interrogativa indirecta total.
c. Oración principal declarativa con interrogativa parcial.
d. Oración principal interrogativa total con oración subordinada sustantiva declarativa.
e. Oración principal interrogativa parcial con oración subordinada sustantiva declarativa.
f. Oración principal interrogativa total con interrogativa indirecta parcial.
g. Oración principal interrogativa parcial con oración interrogativa indirecta total.
h. Oración principal interrogativa total con oración interrogativa indirecta total.
i. Oración principal declarativa con interrogativa indirecta total con subordinada declarativa.

1.2. Más allá de la oración: SC

(3) a. La estructura funcional completa de una oración subordinada declarativa tiene un núcleo **C**[omplementante] con un rasgo [−Q], un complemento SFLEX y una posición vacía de especificador (que puede estar ocupada en el movimiento-qu a larga distancia).

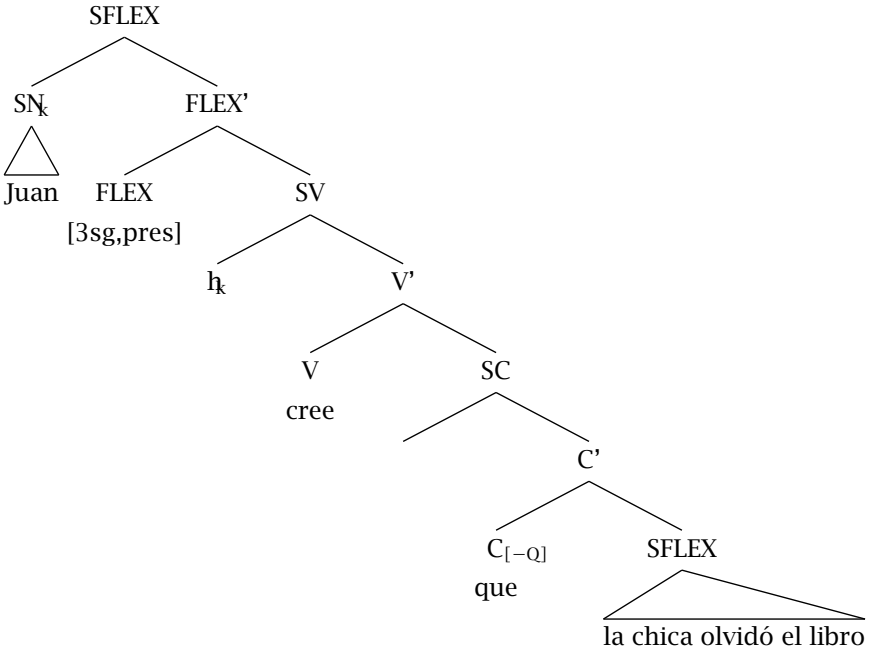
b.


1.3. Selección

(4) Solo las cláusulas subordinadas parecen aceptar complementantes léxicos (con la posible excepción de las oraciones desiderativas, *Que vengas*).

a. Juan cree que la chica olvidó el libro.

b. *Que la chica olvidó el libro. (*cf.* La chica olvidó el libro.)

c.


(5) Tipos de complementantes: estos complementantes no son argumentos ni adjuntos (no ejercen ninguna función gramatical dentro de la oración), salvo el complementante relativo *que*, (5e).

a. Declarativas: [–Q,–qu] = *que*

b. Interrogativas totales: [+Q,–qu] = *si*

c. Interrogativas parciales: [+Q,+qu] = ∅

d. Exclamativas: [+EX,+qu] = ∅

e. Relativas: [–Q,+qu] = *que*, ∅

(6) Los distintos complementantes están seleccionados por el predicado de la oración matriz.

a. *creer*, V, (___ SC) [-Q] — Selección de oración subordinada sustantiva

b. *preguntar*, V, (___ SC) [+Q] — Selección de oración interrogativa indirecta

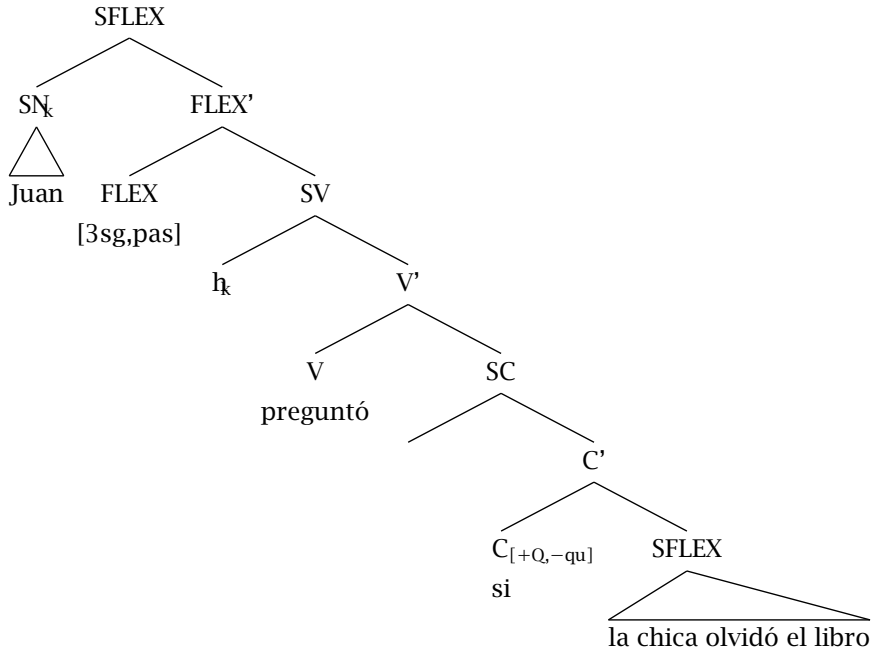
c. *sorprender(se)*, V, (___ SC) [+EX] — Selección de oración exclamativa indirecta

d. *saber*, V, (___ SC),(___ SC) [-Q] [+Q] — Selección de or. subordinada sustantiva o de interrogativa indirecta

(7) Oración interrogativa indirecta total o polar

a. Juan preguntó si la chica olvidó el libro.

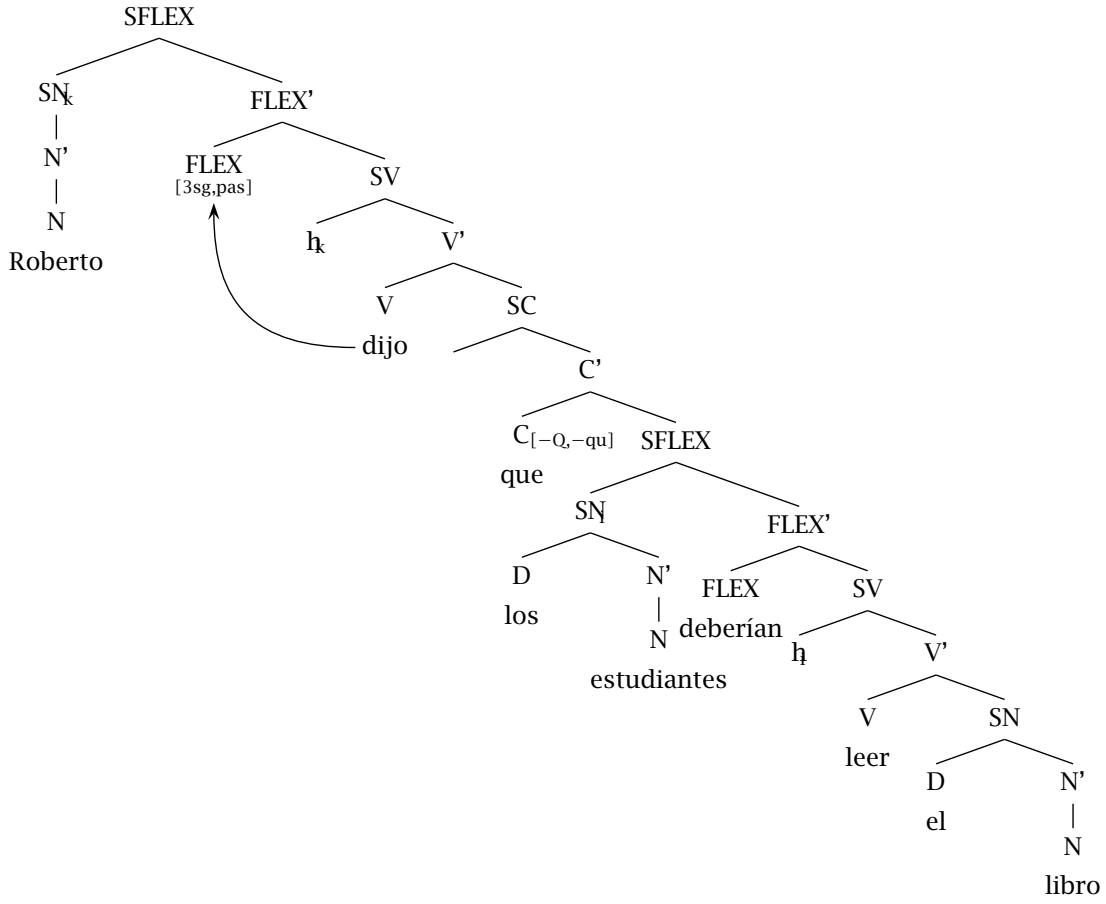
b.



(8) Oración subordinada sustantiva

a. Roberto dijo que los estudiantes deberían leer el libro.

b.



(9) En algunas lenguas (como el irlandés), hay items léxicos distintos para cada combinación de rasgos:

a. [–Q,–qu] *go*

b. [+Q,–qu] *an*

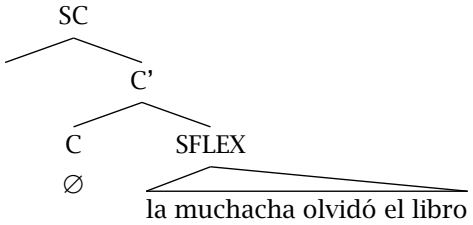
c. [+Q,+qu] *aL*

2. Oraciones independientes

(10) Las oraciones independientes también exigen algún tipo de complementante. Por ejemplo, las cláusulas independientes declarativas presentan un complementante declarativo nulo: $[_{C}\ \varnothing_{[-Q,-qu]}]$

a. La muchacha olvidó el libro.

b.

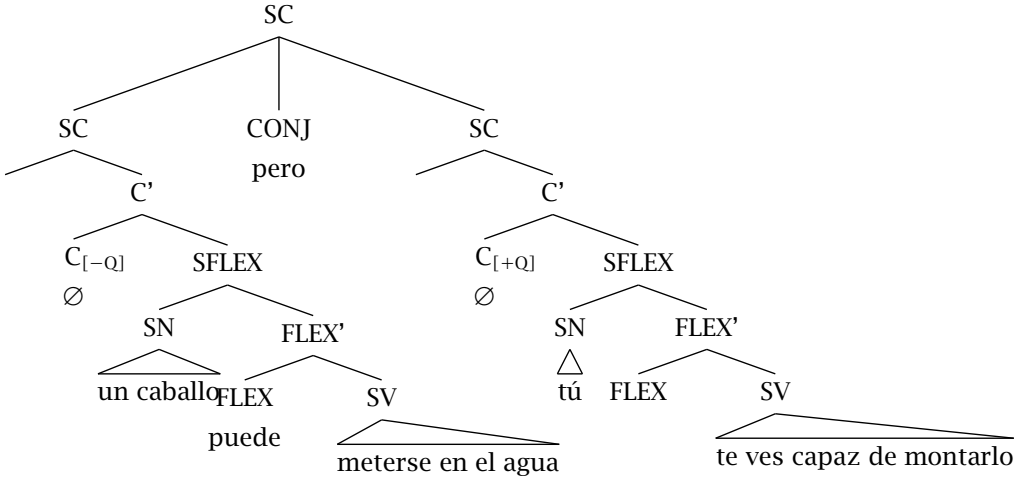


(11) **Coordinación**: la coordinación es homocategorial.

a. Es posible coordinar una oración declarativa independiente y una oración interrogativa directa. Por tanto, la oración declarativa y la oración interrogativa deben pertenecer a la misma categoría sintáctica: **SC**

b. [DECLARATIVA un caballo puede meterse en el agua] [CONJ pero] [PREGUNTA ¿tú te ves capaz de montarlo?]

c.

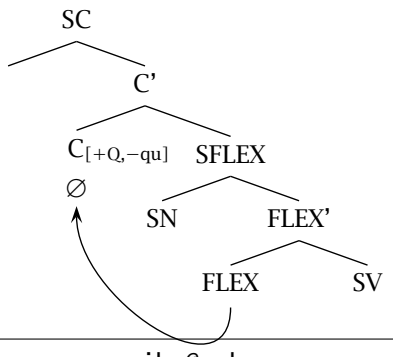


2.1. Interrogativas totales o polares

(12) Las interrogativas polares independientes presentan un complementante nulo: $\varnothing_{[+Q,-qu]}$.

a. Este complementante fuerza el desplazamiento del verbo principal de la oración, la **anteposición de verbo**: FLEX→C

b.



(13) Interrogativas **polares**

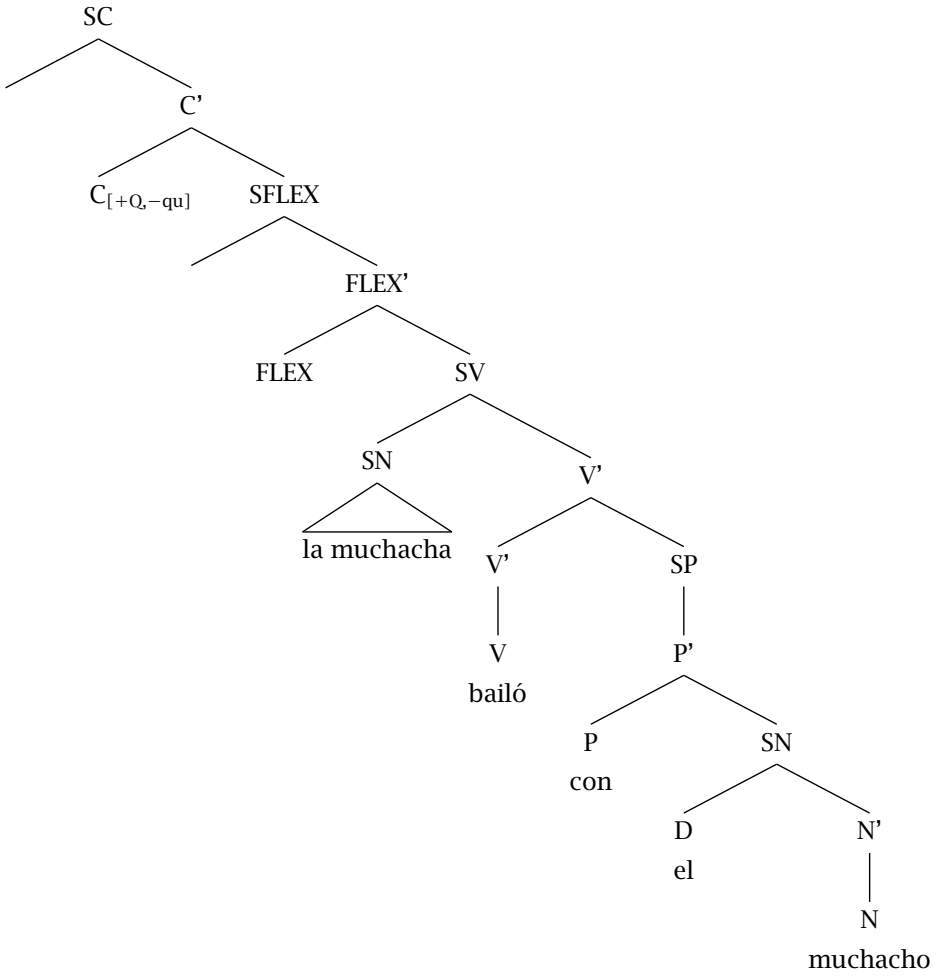
a. ¿Bailó la muchacha con el muchacho?

b. Anteposición de verbo: inversión **sujeto-FLEX** provocada por la presencia de $C_{[+Q,-qu]}$

(14) Derivación: R_1 = Teoría de la X-barra

a. $[_{SC}\ [_{C'}\ [_{C}\ C_{[+Q,-qu]}\ [_{SFLEX}\ [_{FLEX'}$ FLEX $[_{SV}$ la muchacha $[_{V'}$ bailó con el muchacho]]]]]]]

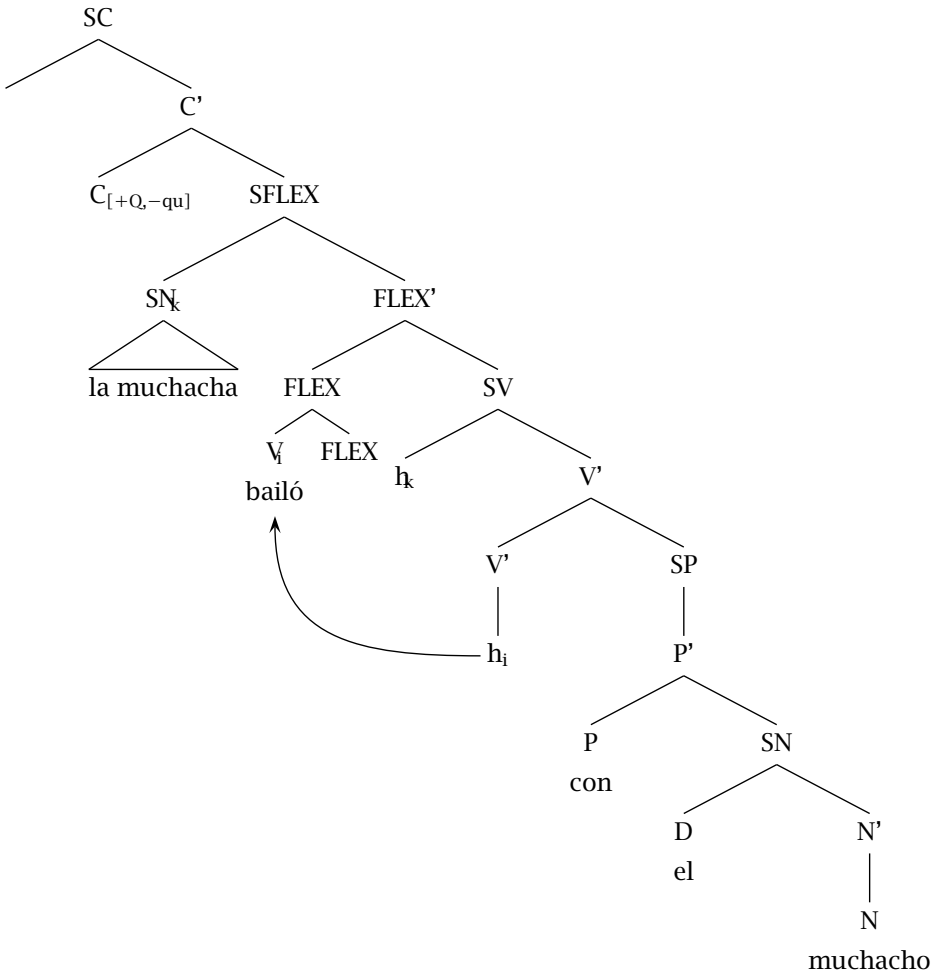
b.



(15) Derivación. Movimiento de verbo: R_2 = V→FLEX

a. $[_{SC}\ [_{C'}\ [_{C}\ C_{[+Q,-qu]}\ [_{SFLEX}$ la muchacha$_k$ $[_{FLEX'}\ [_{FLEX}$ bailó+FLEX] $[_{SV}$ h$_k$ $[_{V'}$ ~~bailó~~ con el muchacho]]]]]]]

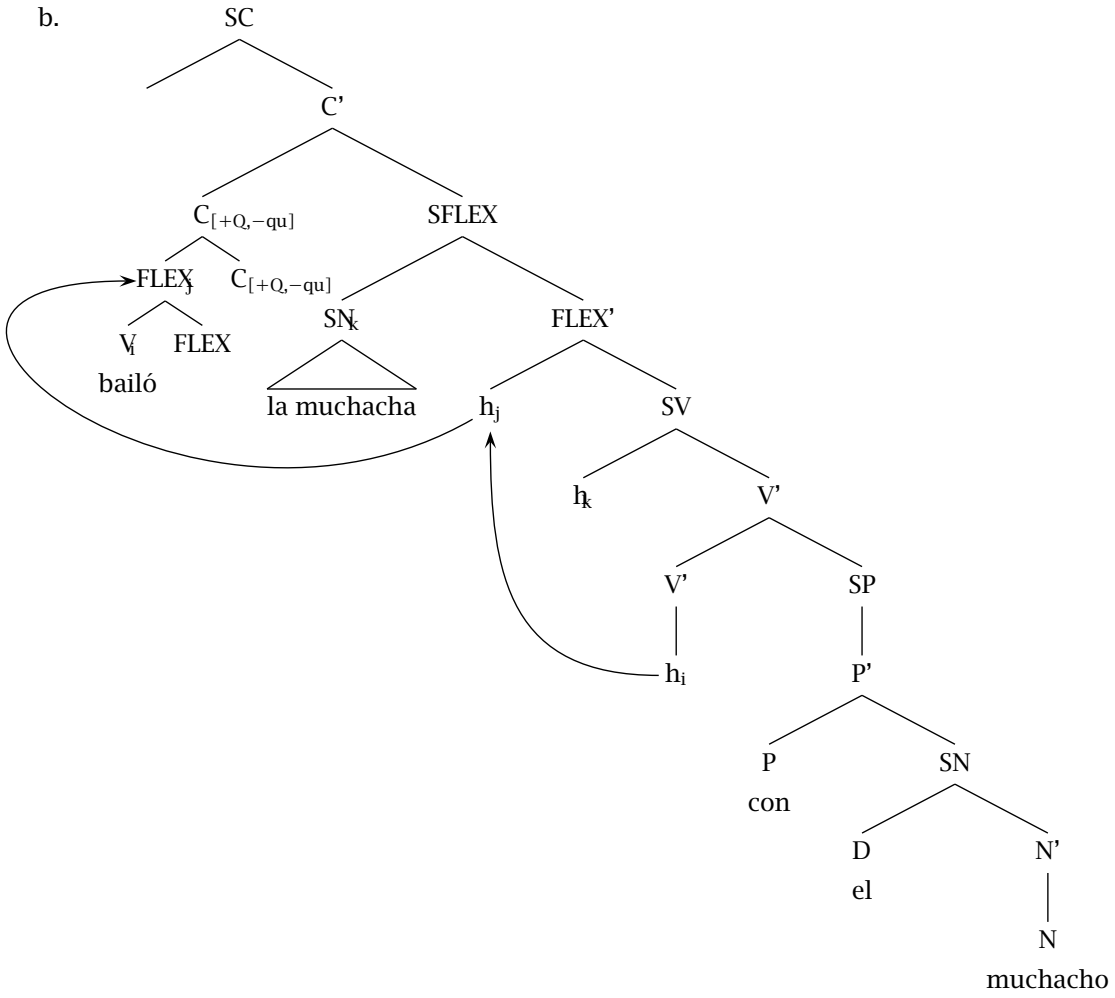
b.



(16) Derivación. Anteposición de verbo: R_3 = FLEX→C

a. [SC [C′ [C [FLEX bailó+FLEX] $C_{[+Q,-qu]}$] [SFLEX la muchacha$_k$ [FLEX′ ~~bailó+FLEX~~ [SV h_k [V′ ~~bailó~~ con el muchacho]]]]]]

b.



3. Movimiento

3.1. Las palabras-*qu*

(17) Palabras-*qu*: doble función, como **nexos de subordinación** y como **argumentos** o **adjuntos** de la oración subordinada (con función gramatical). Todas ellas se caracterizan por poseer un rasgo +qu y se diferencian por su categoría gramatical y por su carácter tónico o átono (Contreras 1999).

a. Interrogativas: *cuándo*, *dónde*, *cómo*, *cuánto*, *quién*, *qué* (adverbios, pronombres, determinantes).

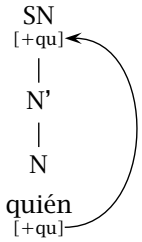
b. Exclamativas: Las mismas más *cuán*.

c. Relativas: *cuando*, *donde*, *como*, *cuyo*, *que*, *quien*.

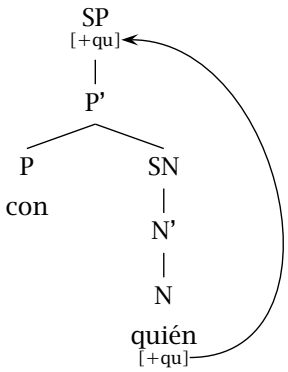
3.2. Interrogativas parciales

(18) La estructura de las palabras-*qu* interrogativas. El rasgo **+qu** se transfiere a todo el constituyente que contiene a la palabra-*qu*

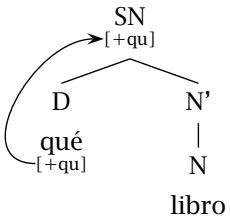
a.



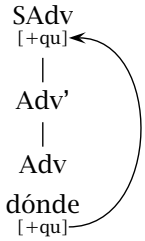
b.



c.



d.

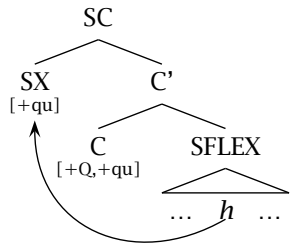


(19) En las oraciones interrogativas parciales, el sintagma que contiene la palabra-*qu* se desplaza al **especificador de SC**.

(20) La **anteposición de verbo**, el movimiento de FLEX→C, se desencadena mediante un rasgo [+Q] del complementante (Krivochen y García Fernández 2019).

(21) El rasgo **[+qu]** desencadena el movimiento del sintagma que contiene la palabra-*qu*. Este rasgo está alojado en el **complementante C** de la oración interrogativa.

(22)

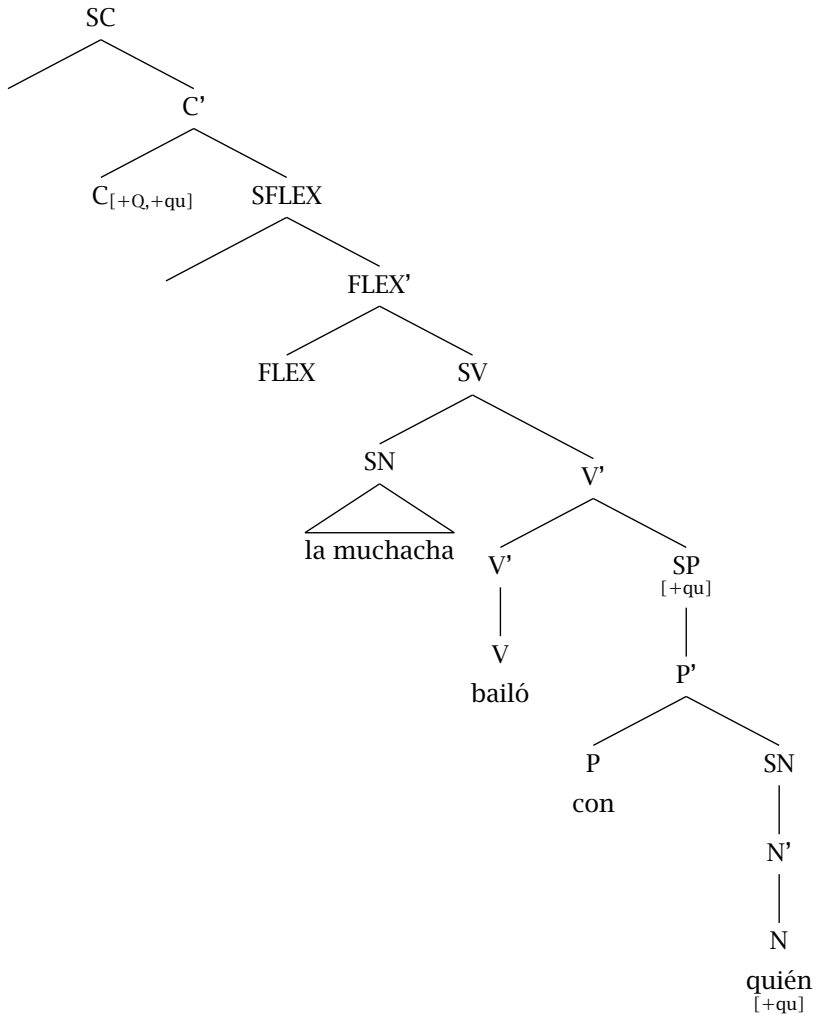


(23) a. ¿Con quién bailó la muchacha?

b. [$_{SC}$ [$_{SP}$ con quién] [$_{C'}$ [$_{C}$ [$_{FLEX}$ bailó+FLEX] C$_{[+Q,+qu]}$] [$_{SFLEX}$ la muchacha [$_{FLEX'}$ ~~bailó+FLEX~~ [$_{SV}$ ~~bailó~~ ~~con quién~~]]]]]

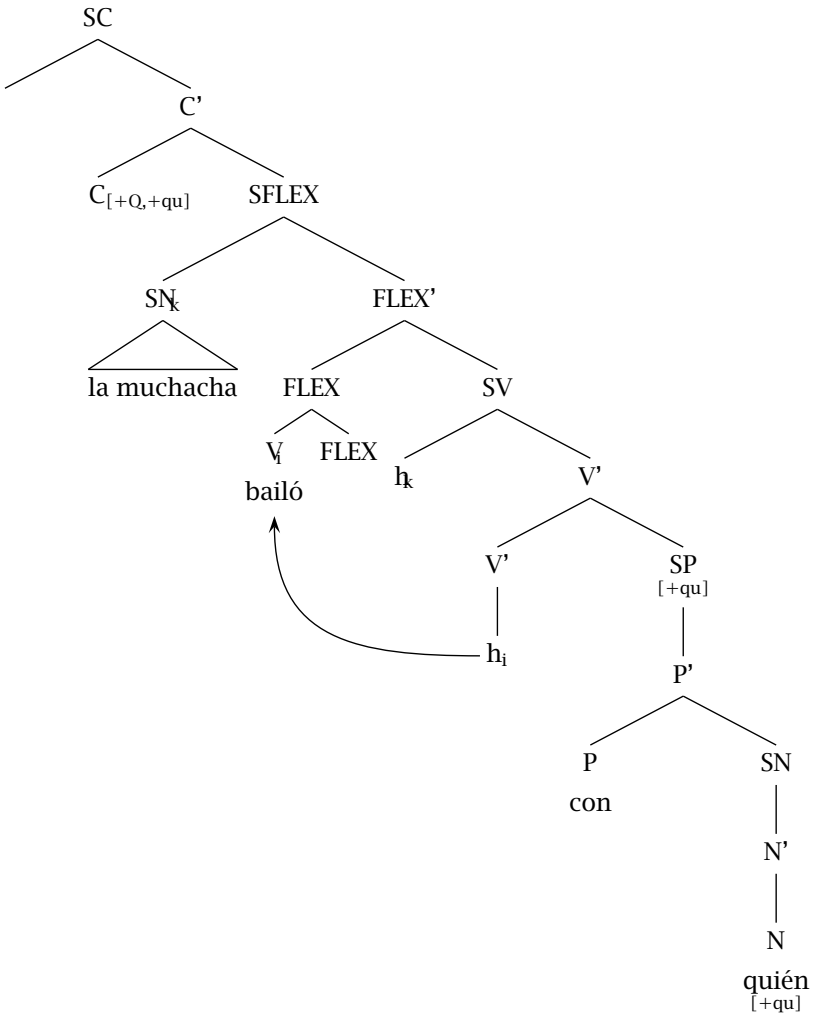
(24) a. **X-barra**: [$_{SP}$ con quién] es **adjunto** de *bailar*

b.



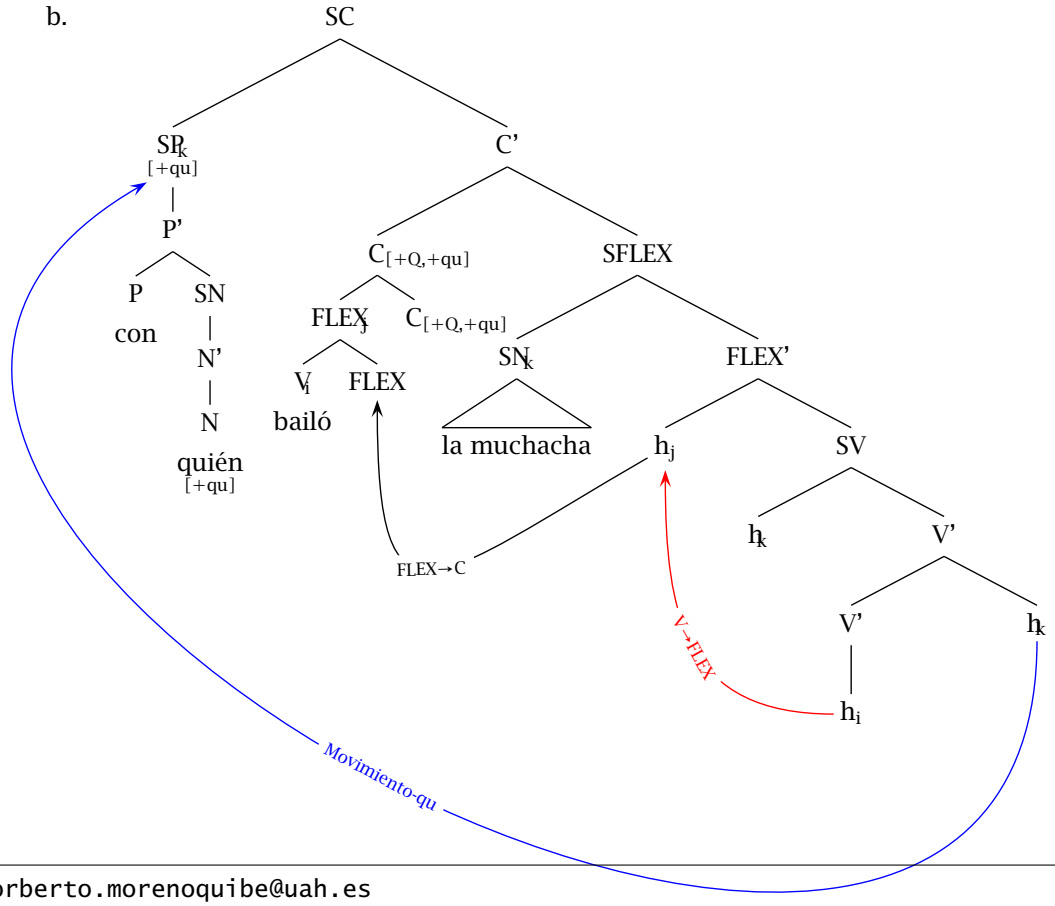
(25) a. **Movimiento de verbo**: V→FLEX

b.



(26) a. Inversión sujeto-verbo, FLEX⟶C, y Movimiento-qu

b.



(27) Interrogativas parciales indirectas

a. Juan descubrió [$_{SC}$ qué olvidó la muchacha ~~qué~~]

b. Complementante oración principal: [$_{C}$ $\varnothing_{[-Q,-qu]}$]

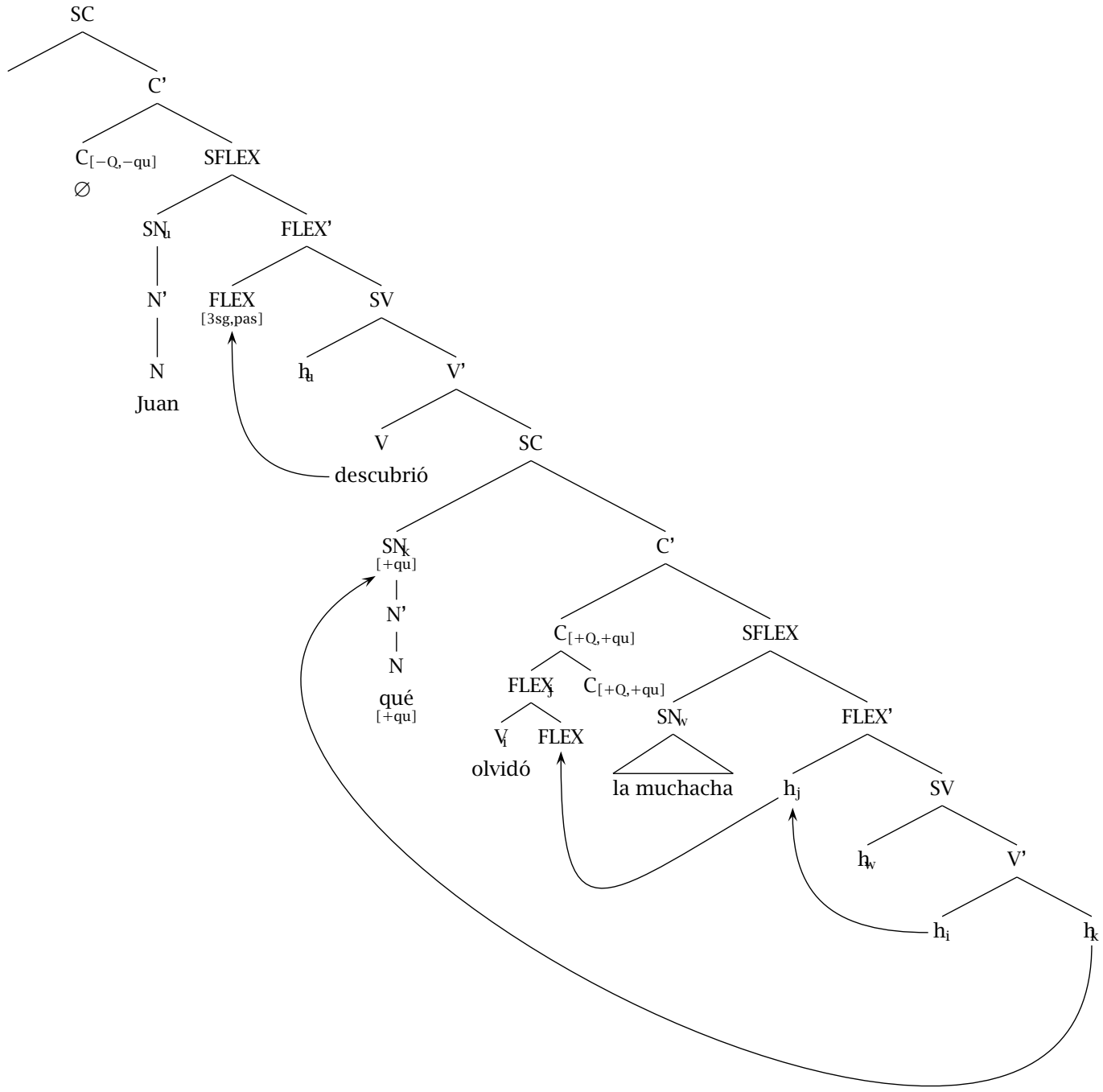
c. Complementante oración interrogativa indirecta: [$_{C}$ $\varnothing_{[+Q,+qu]}$]

d. Movimiento de verbo: V→FLEX (principal y subordinada)

e. Anteposición de verbo. Inversión sujeto-verbo en la oración interrogativa indirecta: FLEX→C por el rasgo +Q en [$_{C}$ $\varnothing_{[+Q,+qu]}$]

f. Movimiento-*qu*: [$_{SN}$ qué$_{[+qu]}$] por el rasgo +qu en [$_{C}$ $\varnothing_{[+Q,+qu]}$]

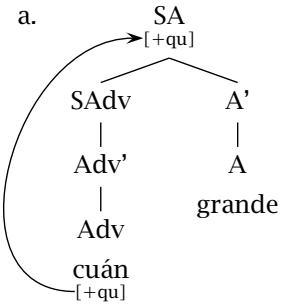
(28)



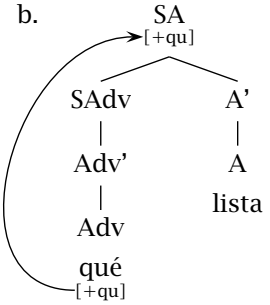
3.3. Exclamativas

(29) La estructura de las palabras-*qu* exclamativas.

a.



b.

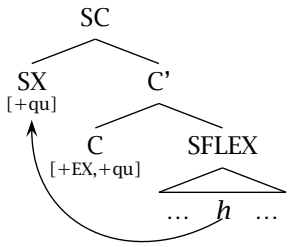


(30) En las oraciones exclamativas parciales, el sintagma que contiene la palabra-*qu* se desplaza al **especificador de SC**.

(31) La anteposición de verbo, el movimiento de FLEX→C, se desencadena mediante un rasgo [+EX] del complementante.

(32) El rasgo **[+qu]** desencadena el movimiento del sintagma que contiene la palabra-*qu*. Este rasgo está alojado en el **complementante C** de la oración exclamativa.

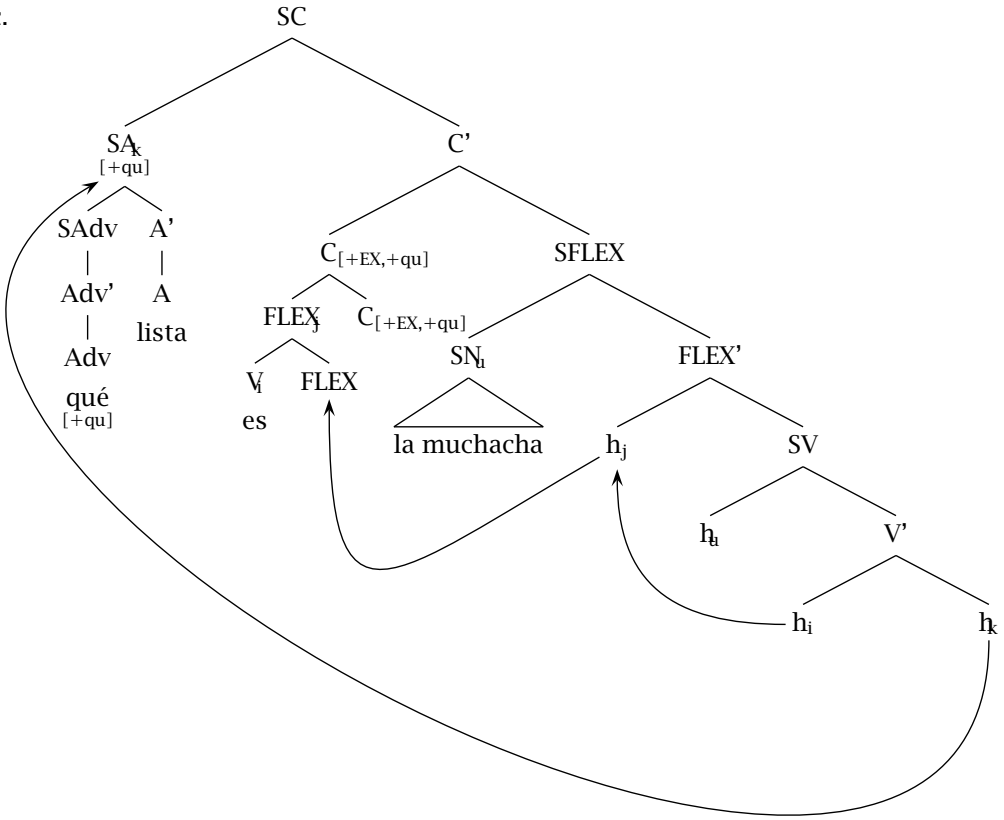
(33)



(34) a. ¡Qué lista es la muchacha!

b. [$_{SC}$ [$_{SA}$ qué lista] [$_{C'}$ [$_{C}$ [$_{FLEX}$ es+FLEX] $C_{[+EX,+qu]}$] [$_{SFLEX}$ la muchacha [$_{FLEX'}$ ~~es+FLEX~~ [$_{SV}$ ~~es qué lista~~]]]]]

c.



(35) Exclamativas indirectas

a. Juan se sorprende de [$_{SC}$ [$_{SA}$ qué lista] es la muchacha ~~qué lista~~]

b. Complementante oración principal: [$_{C}$ $\varnothing_{[-Q,-qu]}$]

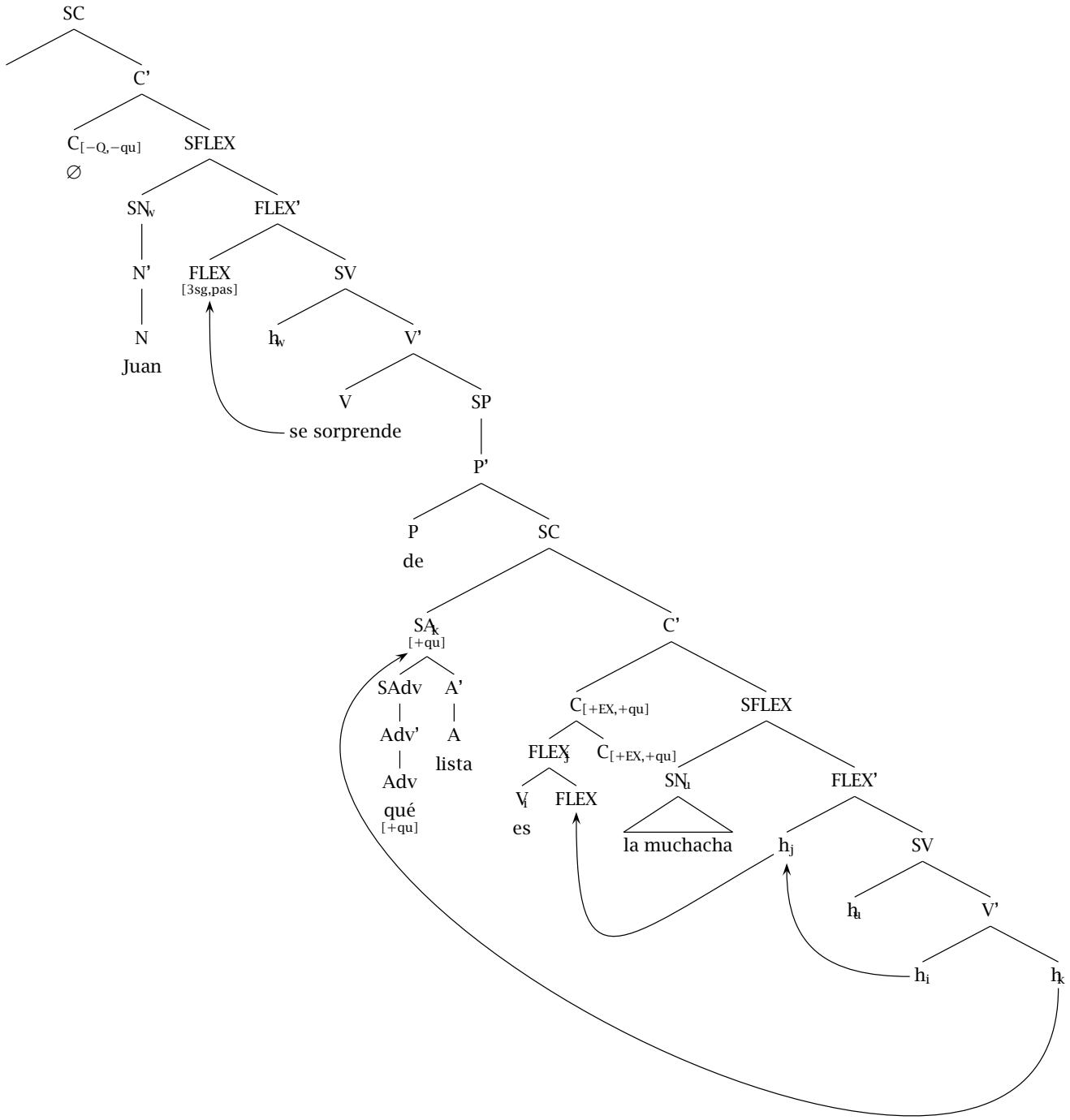
c. Complementante oración exclamativa indirecta: [$_{C}$ $\varnothing_{[+EX,+qu]}$]

d. Movimiento de verbo: V→FLEX (principal y subordinada)

e. Anteposición sujeto-verbo en la oración interrogativa indirecta: FLEX→C por el rasgo +EX en [$_{C}$ $\varnothing_{[+EX,+qu]}$]

f. Movimiento-*qu*: [$_{SA}$ qué$_{[+qu]}$ lista] por el rasgo +qu en [$_{C}$ $\varnothing_{[+EX,+qu]}$]

(36)



3.4. Relativas

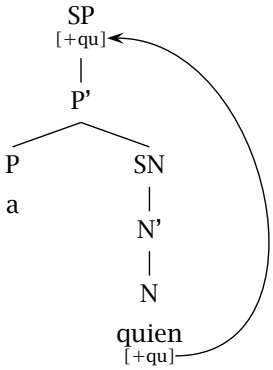
(37) El término «relativo» se usa para designar (Brucart 1999; Brucart 2016):

a. Un paradigma de formas gramaticales que poseen un rasgo +qu, que normalmente requieren un antecendente y son átonas.

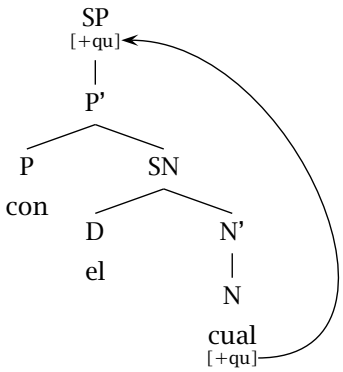
b. Las oraciones subordinadas introducidas por tales elementos.

(38) La estructura de las palabras-*qu* relativas

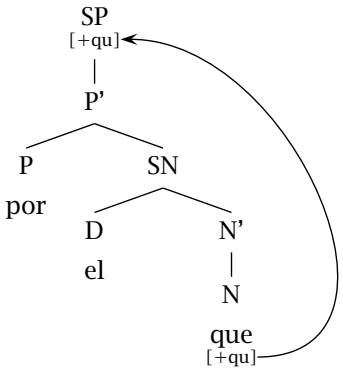
a.



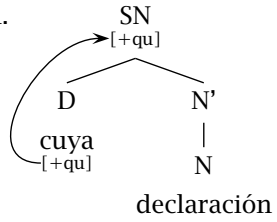
b.



c.



d.



declaración

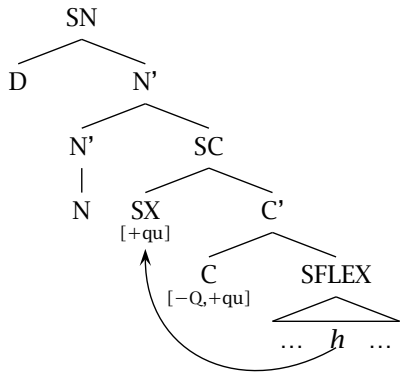
(39) En las oraciones subordinadas relativas, el sintagma que contiene la palabra-*qu* se desplaza al **especificador de SC**.

(40) El rasgo **[+qu]** desencadena el movimiento del sintagma que contiene la palabra-*qu*. Este rasgo está alojado en el **complementante C** de la oración de relativo.

(41) El constituyente con el que se relaciona el relativo es el **antecedente**. El antecedente debe ser adyacente al relativo.

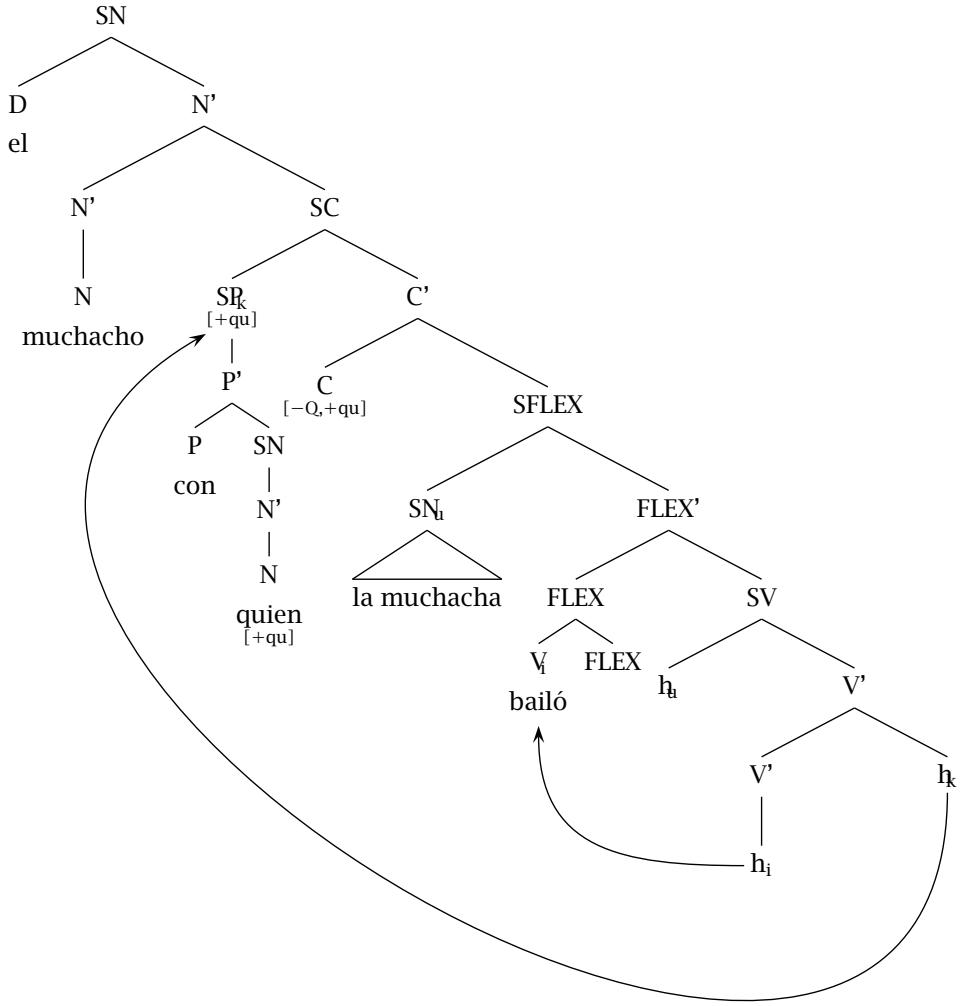
(42) No existe anteposición de sujeto-verbo, FLEX→C, porque el complementante de las oraciones de relativo posee el rasgo [-Q], como en las oraciones declarativas.

(43)



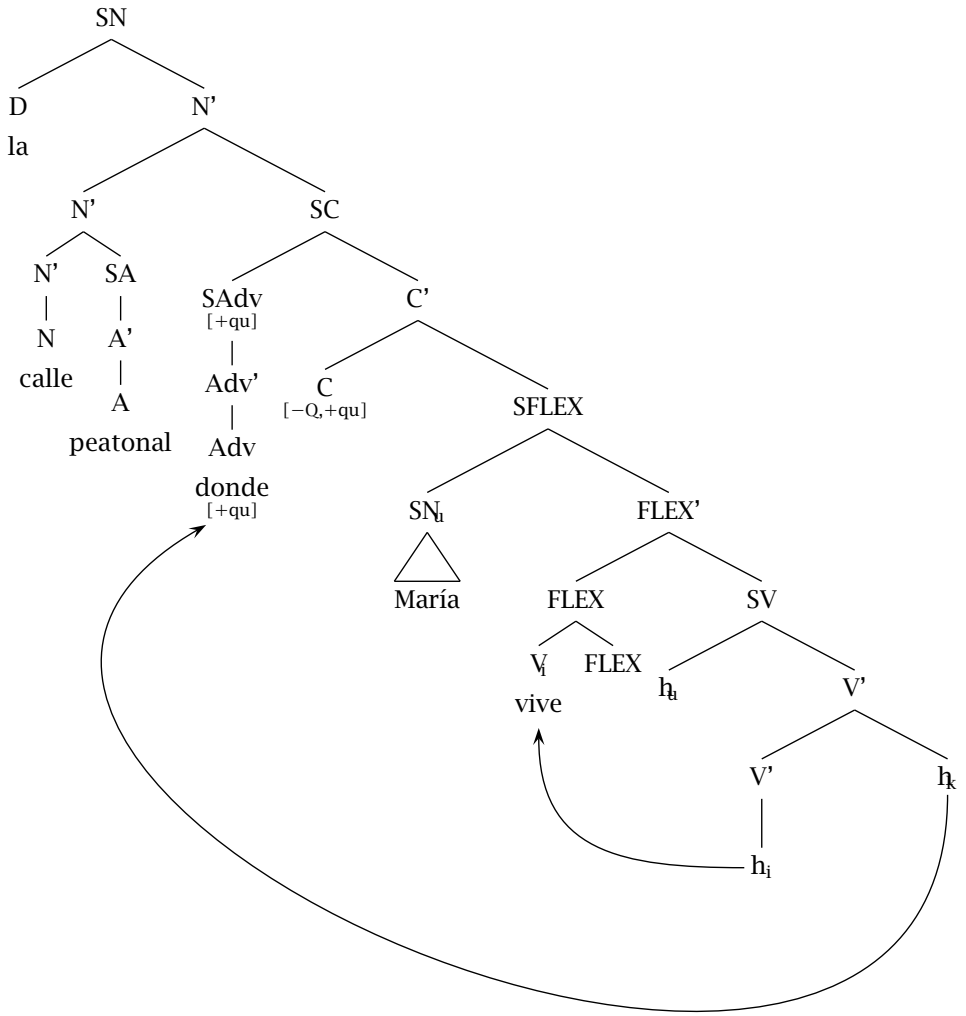
(44) a. [$_{SN}$ El [$_{N'}$ [$_{N'}$ [$_{N}$ muchacho]] [$_{SC}$ con quien la muchacha bailó ~~con quien~~]]]

b.



(45) a. La **calle peatonal** [$_{SC}$ donde María vive ~~donde~~]

b.



3.5. Traslado a larga distancia

(46) Las palabras-*qu* se caracterizan por estar sujetas a dependencias o traslado a larga distancia.

a. **Traslado a larga distancia**: la palabra-*qu* es un argumento o adjunto de la oración subordinada, no de la oración en la que aparece.

b. Interrogativa: [$_{SC}$ **Qué** dijo Juan [$_{SC}$ que María quería ~~qué~~]]

c. Exclamativa: [$_{SC}$ **Qué grande** dice Juan [$_{SC}$ que está María ~~qué grande~~]]

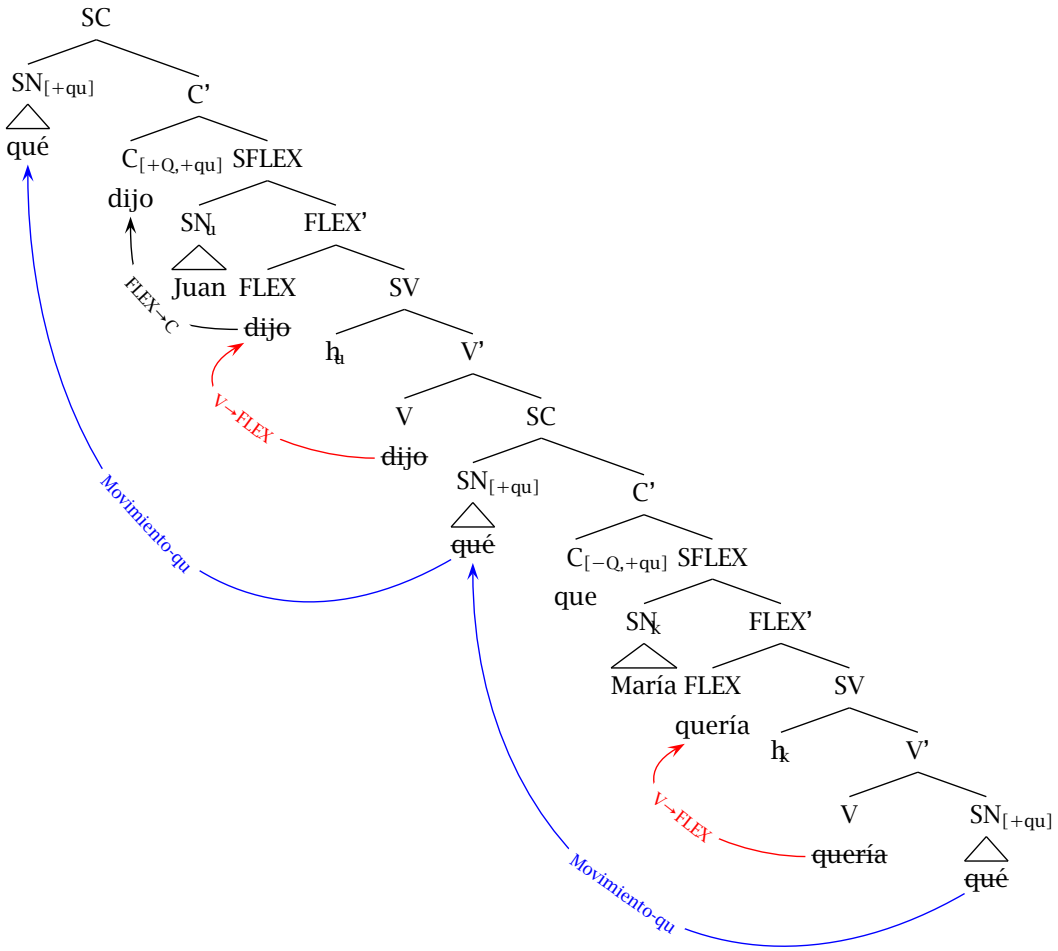
d. Relativa: [$_{SC}$ La calle [$_{SC}$ **donde** Juan dice [$_{SC}$ que María vive ~~donde~~]]

(47) a. El traslado a larga distancia es siempre **local**: se produce a través de todos los especificadores de SC con los que la palabra-*qu* se encuentra.

b. La anteposición del verbo al sujeto, FLEX→C, se da en el **SC final destino** de la palabra-*qu* si el núcleo C de este tiene el rasgo [+Q].

(48) a. ¿Qué dijo Juan que María quería?

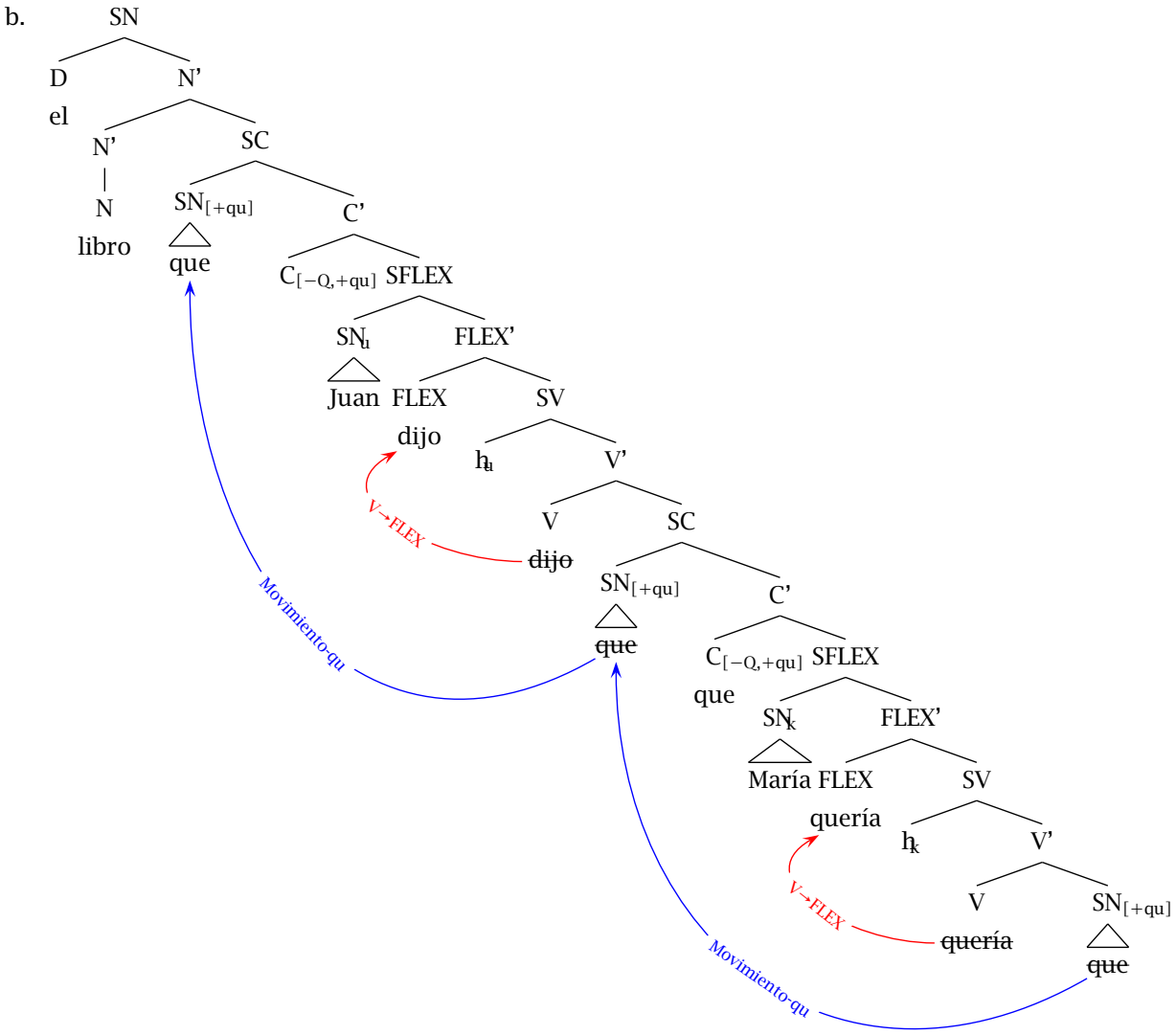
b.



(49) En las oraciones de relativo se produce el mismo traslado a larga distancia con la diferencia de que en este caso no hay anteposición sujeto-auxiliar, FLEX→C, dado que el núcleo C del SC de destino es [-Q].

a. El libro que Juan dijo que María quería

b.

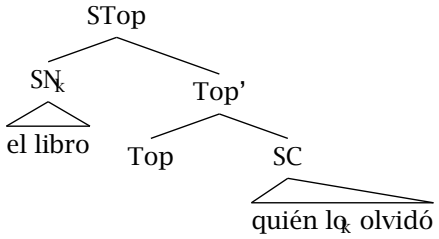


4. Más allá de SC: los modificadores oracionales

4.1. Tópicos: STop(ico)

(50) a. El libro, ¿quién lo olvidó?
b. La muchacha, ¿qué olvidó?

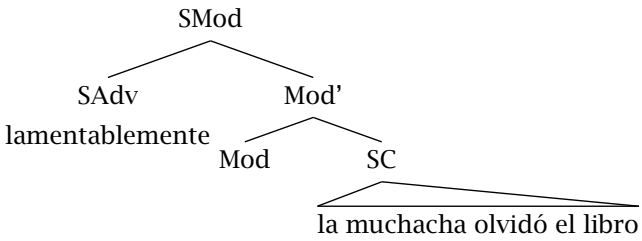
(51)



4.2. Modificadores oracionales: SMod(alidad)

(52) a. Ocasionalmente, la muchacha olvida el libro.
b. Lamentablemente, la muchacha olvidó el libro.
c. Si llueve, la muchacha olvida el libro.

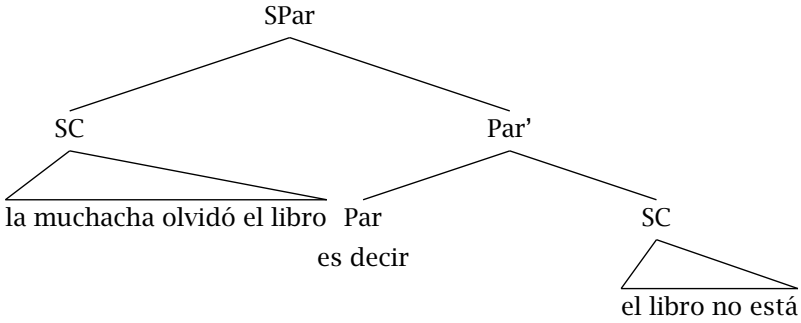
(53)



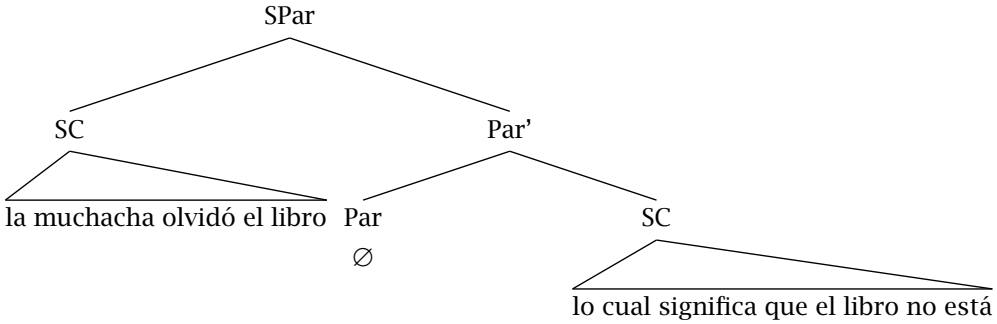
4.3. Construcciones parentéticas

(54) a. La muchacha olvidó el libro, es decir, el libro no está.
b. La muchacha olvidó el libro, lo cual significa que el libro no está.

(55)



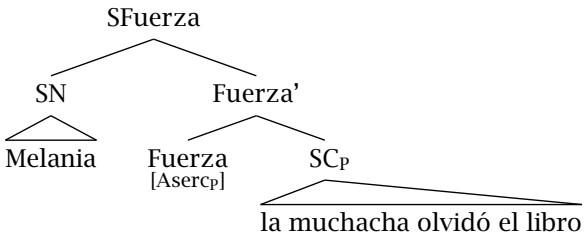
(56)



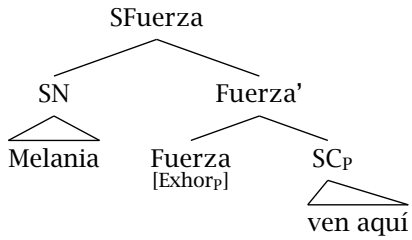
4.4. Vocativos: SFuerza

(57) a. Melania, ven aquí.
b. Melania, la muchacha olvidó el libro

(58)



(59)



5. Ejercicios

(60) Discute la estructura de constituyentes de las siguientes secuencias.

a. Juan desconocía si la joven olvidó el libro.

b. La joven preguntó a quién invitó Susana al concierto.

c. ¿Cuántos goles marcó el equipo?

d. María se asombró de cuán lejos estaba la casa.

e. La joven que Juan cree que es vegetariana comió poco.

(61) La oración de (61a) puede usarse para inquirir sobre el momento en que Juan obtuvo una determinada información o para inquirir sobre el momento en que la joven olvidó su libro. ¿Cómo es posible que obtengamos las dos interpretaciones? (Bosque y Gutiérrez-Rexach 2009, págs. 444-447) y (RAE-ASALE (2009), §22.17c y ss.)

a. ¿Cuándo dijo Juan que la joven olvidó el libro?

b. Lo dijo ayer. (Momento en que se obtiene la información)

c. Lo olvidó ayer. (Momento en que se produce el olvido)

(62) En el español del área antillana es posible encontrar interrogativas parciales como las de (62a), (62b) y (62c). En el resto de variedades del español estas interrogativas no son aceptables. Discute en términos formales dónde podría radicar la diferencia entre la variedad antillana y el español europeo. Puedes consultar (RAE-ASALE (2009), §42.9h y ss.)

a. ¿Cuánto usted paga?

b. ¿Qué tú dijiste?

c. ¿Dónde tú viste a Raquel?

(63) Es posible omitir el complementante *que* en ciertos registros formales (especialmente en el lenguaje administrativo) y con ciertas clases de verbos que seleccionan subordinadas sustantivas en subjuntivo como en (63a). Esta omisión solo es posible si el verbo subordinado aparece contiguo al verbo principal, (63b) frente a (63c). ¿Podríamos dar una explicación de esta restricción en términos de estructura de constituyentes? Puedes consultar (Bosque y Gutiérrez-Rexach 2009, págs. 195-196) y (RAE-ASALE (2009), §43.3b y ss.)

a. Le rogó fuese a París. (*cf.* Le rogó que fuese a París)

b. Esperamos tengan presente este hecho en su decisión

c. *Esperamos en su decisión tengan presente este hecho

(64) En castellano antiguo se podían formar interrogativas como las de (64a) y (64b). Determina la categoría del constituyente encabezado por *cúyo* y *cúyas* y trata de proponer una hipótesis sobre la diferencia con el español actual. Puedes consultar (Bosque y Gutiérrez-Rexach 2009, pág. 452-453) y (RAE-ASALE (2009), §22.14y ss.)

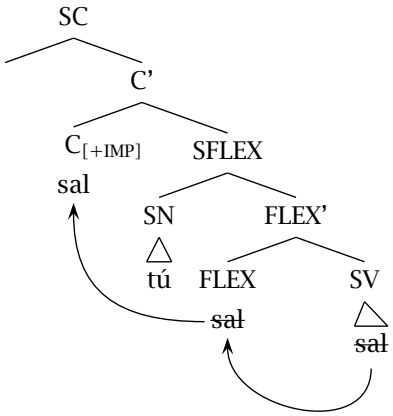
a. Amigo, ¿qué es lo que queréis, y cúyo sois? (*Amadís de Gaula*, 1482)

b. No he podido mirar cúyas eran las cartas, hasta ahora. (*Santa Teresa de Jesús, Epistolario*, 1576)

(65) Observa la representación propuesta en (65c) para explicar el comportamiento de la oraciones de modalidad imperativa. En ella proponemos que las oraciones de imperativo se forman por anteposición del verbo atraído por un rasgo **+IMP**erativo del núcleo C de la oración matriz. ¿Qué argumentos podemos encontrar para justificar esta hipótesis? Puedes consultar (Bosque y Gutiérrez-Rexach 2009, pág. 720-723)

a. ¡Sal tú!

b. ¡Entrad vosotros!

c. 

Referencias

Bosque, Ignacio y Javier Gutiérrez-Rexach (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: Akal.

Brucart, Josep M. (1999). «La estructura del sintagma nominal: las oraciones de relativo». En: *Gramática Descriptiva de la Lengua Española*. Ed. por Ignacio Bosque y Violeta Demonte. Vol. 1. Madrid: Espasa Calpe, págs. 395-522.

— (2016). «Las oraciones de relativo». En: *Enciclopedia de Lingüística Hispánica*. Ed. por Javier Gutiérrez-Rexach. London ; New York: Routledge, págs. 722-738.

Contreras, Heles (1999). «Relaciones entre las construcciones interrogativas, exclamativas y relativas». En: *Gramática Descriptiva de la Lengua Española*. Ed. por Ignacio Bosque y Violeta Demonte. Vol. 2. Madrid: Espasa Calpe, págs. 1931-1964.

Francom, Jerid (2012). «Wh-movement: Interrogatives, Exclamatives, and Relatives». En: *The handbook of Hispanic linguistics*. Ed. por José Ignacio Hualde, Antxon Olarrea y Erin O'Rourke. Malden, MA ; Oxford: Wiley-Blackwell. Cap. 25, págs. 533-556.

Krivochen, Diego Gabriel y Luis García Fernández (2019). «On the position of subjects in Spanish periphrases: Subjecthood left and right». En: *Borealis – An International Journal of Hispanic Linguistics* 8.1, págs. 1-33. DOI: 10.7557/1.8.1.4687.

RAE-ASALE (2025). *Nueva gramática de la lengua española. Morfología y Sintaxis (I). Sintaxis (II).Sintaxis (III)*. Vol. I, II, III. Madrid: Planeta Libros. Espasa Calpe.